



---

## EDUCACIÓN

---



# Viravir

Sensación **que alivia**

**Viravir** es **pregabalina**, un modulador de la subunidad  $\alpha 2\text{-}\delta$  de los canales de calcio dependientes de voltaje.



1 DÍA

150 mg/día

3-7 DÍAS

300 mg/día

10-15 DÍAS

600 mg/día

Es seguro, eficaz  
y bien tolerado.

Sensación  
**que alivia**



VIRA-401-15



### **0482 Aprendizaje significativo: una experiencia en educación en el servicio de Medicina Interna del Hospital General de México**

*Tarazona Félix Andrés, González Cesar Leonardo, Ramos Guadalupe, Sánchez Virginia Hipólita, Rosales Víctor Hugo, León Ángel Ignacio*  
Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga

#### **Introducción y antecedentes.**

La psicología educativa se ocupa de la naturaleza, de los resultados y la evaluación del aprendizaje, además de estudiar las distintas variables de la estructura cognoscitiva, el desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica, la motivación, la personalidad, el material de instrucción, la sociedad y los profesores que influyen en el aprendizaje. Se reconoce que en medicina los cuerpos de conocimiento son extensos y que se requiere de principios de enseñanza y aprendizaje efectivos. Los investigadores han reconocido varios tipos de aprendizaje, entre estos, el aprendizaje por recepción significativo propuesto por D. Ausubel, el cual podría facilitar el aprendizaje en los residentes de medicina interna. La especialidad de medicina interna del Hospital general de México, en una época en la que los avasallantes avances tecnológicos ponen a disposición día con día aún más información, y en donde la apatía del estudiantado y

la sobrecarga asistencial dificultan los procesos de aprendizaje, busca desde hace varios años de manera inagotable lograr de manera efectiva en los residentes el aprendizaje del gran cuerpo de conocimiento que la carrera exige. **Objetivo.** Compartir una experiencia educativa basada en el aprendizaje significativo llevada a cabo en el pabellón de medicina interna del pabellón 110 del Hospital General de México. **Experiencia y resultados.** Entre mayo y junio del año 2017 se identificaron 4 temas que de manera frecuente los residentes de primar año del pabellón 110 de medicina interna enfrentan. A los temas seleccionados, bajo los preceptos del aprendizaje por recepción significativo descritos por David Ausubel, se les realizó exposición, evaluación y retroalimentación, estas a cargo de un residente de cuarto año y orientadas por los médicos de base. Posteriormente se compararon las calificaciones obtenidas durante este periodo de tiempo encontrando mejoría constante en las mismas. Mediante la escala tipo Likert se evaluó la conformidad con este método de aprendizaje, encontrándose muy bien aceptada por los residentes. **Discusión y conclusiones.** El reporte de resultados en la literatura médica de experiencias educativas en los servicios de medicina interna es escaso, por lo que consideramos enriquecedor este reporte. El Hospital Gene-

ral de México busca innovar en educación, y por medio de este tipo de intervenciones investiga la aplicabilidad y la utilidad de métodos de aprendizaje. En esta ocasión, se expone los resultados de la aplicación del método de aprendizaje significativo descrito por D. Ausubel en un grupo de residentes de medicina de primer año, encontrando una respuesta positiva, lo que convierte la implementación de esta metodología en una estrategia eficaz para el aprendizaje del estudiante de postgrado.

**Palabras clave:** educación, aprendizaje significativo, David Ausubel, Medicina Interna, Hospital General de México, psicología educativa.

### **0759 Competencias básicas de los residentes de medicina interna, según estadísticas locales de los servicios de consulta externa y hospitalización del Hospital General de México**

*Ramos Guadalupe, Ávila Anabel, Jiménez Francisco, Cano Lilian Guadalupe, Villalobos Víctor Hugo, Camacho Jaime*  
Hospital General de México

La educación médica contempla diferentes aspectos que engloban la preparación de personal de salud competente para enfrentarse a situaciones comunes y emergentes relacionadas con la prevención, diagnóstico y tratamiento de diferentes patologías de la población, por lo que el desarrollo temático deberá

centrarse en lo esencial y usar lo circunstancial para proponer aplicaciones concretas, prácticas, en la educación médica en Residencias Médicas. **Objetivos esenciales.** Atención clínica al paciente, comunicación efectiva, conocimientos clínicos, habilidades y técnicas de interpretación, así como profesionalidad y actividades académicas. La residencia médica es un proceso de educación, con la finalidad transformar al egresado en un profesional capaz de realizar una práctica clínica especializada independiente. Bajo los criterios actuales, un médico especialista debe contar con la formación elemental en investigación y docencia. Esto es necesario para mantener una conducta científica de autoevaluación y autoaprendizaje, que en la práctica independiente, le permitan mantenerse de forma continua a la vanguardia en su desempeño profesional. Por lo anterior, todo médico residente deberá apegarse a programas académicos y operativos que coordinen cuidadosamente sus actividades curriculares de una manera planeada para que le permitan optimizar y mantener el esfuerzo y concentración de forma longitudinal para un mejor desempeño y aprovechamiento.

**Palabras clave:** educación, enseñanza, autoevaluación, autoaprendizaje, residencia, medicina interna.

#### **0794 Estilos de aprendizaje de Kolb en residentes de medicina interna del Hospital General de México**

*Ortiz Ilba Judith, Mayoral Héctor Antonio, Giraldo Diego Alejandro, Del Ángel Gustavo, Pech Laura Olivia, De la Torre Leonardo Darío, Cabrera Diana Sofía*

Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga

**Introducción.** Los problemas educativos en los residentes de medicina interna han evolucionado. Anteriormente se enfocaban al rendimiento académico, diseños curriculares, didácticos y disciplina escolar. En la última década ha cobrado mayor importancia una educación basada en el aprendizaje, que se enfoca en el pensamiento crítico y reflexivo, y requiere el reconocimiento y potencialización los estilos de aprendizaje.

**Objetivos.** Determinar la frecuencia de los estilos de aprendizaje de acuerdo al Test de Kolb en residentes de Medicina Interna de acuerdo al año académico. **Metodología.** Se realizó un estudio observacional, transversal, descriptivo en residentes primer, segundo y tercer año de Medicina Interna, se les aplicó el Test de Kolb para determinar el estilo de aprendizaje (asimilador, adaptador, divergente o convergente), y se comparó con las calificaciones obtenidas en las evaluaciones. Se realizó

un muestreo aleatorio estratificado para tener una muestra representativa de cada grupo.

**Resultados.** Se estudió un total de 45 residentes del servicio de Medicina Interna, de los cuales el 53.3% correspondió al género masculino, y el 46.7% al género femenino. De acuerdo al año de residencia, el 37.8% se encontraron en el primer año, 37.8% en el segundo y 24.4% en el tercer año. En cuanto al estilo de aprendizaje, los porcentajes más frecuentes se presentaron entre el estilo divergente (el 57.8% de la población), y en el estilo asimilador (31.1% de la población). Se compararon las medias de calificación de acuerdo al estilo de aprendizaje, sin encontrar una diferencia significativa entre los grupos ( $p = 0.644$ ). Al comparar el estilo de aprendizaje de acuerdo al año de residencia observamos que en el primer año predomina el estilo divergente (76.4%), en el segundo año el estilo asimilador (58.8%), mientras que en el tercer año la distribución es más heterogénea, aunque predomina el estilo asimilador. Se encontró que el estilo de aprendizaje se asocia con el grado de residencia ( $p = 0.003$ ). **Discusión.** Estudios anteriores realizados a residentes de medicina interna han encontrado un predominio del estilo asimilador, que contrasta con residentes de cirugía en quienes predomina el estilo divergente. Se puede apreciar



que el estilo predominante en los residentes de primer año es el divergente, el cual favorece el aprendizaje a través de la experiencia, que podemos explicar por la mayor carga asistencial y la adaptación al ambiente intrahospitalario. En contraste, el estilo

predominante en el segundo año y parte del tercer año es asimilador, el cual fomenta el auto-aprendizaje, además de que durante estos años se adquiere un punto de vista más crítico hacia la resolución de problemas y se toma un papel menos pasivo. **Conclusión.** En

residentes de medicina interna de nuestro hospital, el estilo de aprendizaje se modifica de acuerdo al año académico, denotando el dinamismo del proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, test de Kolb, residencia médica, medicina interna.

# Viravir®



## FORMA FARMACÉUTICA Y FORMULACIÓN

Cada cápsula contiene:  
 Pregabalina 75 mg 150 mg  
 Excipiente ctp 1 cápsula

**INDICACIONES TERAPÉUTICAS:** Pregabalina está indicada como coadyuvante en el tratamiento de pacientes con epilepsia parcial con o sin generalización secundaria y en el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) en adultos. **CONTRAINDICACIONES:** Hipersensibilidad a los componentes de la fórmula y menores de 12 años de edad. Pregabalina se ha asociado con mareo y somnolencia, pérdida de la consciencia, confusión y alteración de la función mental por lo que se requiere vigilancia sobre todo en la población de adultos mayores o en quienes conducen o usan máquinas de precisión. Algunos pacientes diabéticos que ganan peso con el tratamiento con pregabalina pueden necesitar un ajuste de sus medicamentos hipoglucemiantes. En algunos pacientes se ha observado síntomas de supresión tras la interrupción del tratamiento con pregabalina tanto a corto como largo plazo. La pregabalina debe discontinuarse inmediatamente si ocurren síntomas de angioedema, tal como hinchazón facial, perioral o de las vías respiratorias. Los pacientes deberán notificar a su médico tratante la presencia de cambios en la visión. Existen datos limitados sobre pacientes con insuficiencia cardíaca congestiva severa tratados con pregabalina; sin embargo, se requiere precaución en este grupo de pacientes. No existe experiencia en niños. **RESTRICCIONES DE USO DURANTE EL EMBARAZO Y LA LACTANCIA VIRAVIR®:** No debe administrarse durante el embarazo ni la lactancia. **REACCIONES SECUNDARIAS Y ADVERSAS:** Las reacciones adversas reportadas con más frecuencia tras el empleo de pregabalina consistieron en mareo y somnolencia pero en general fueron de intensidad leve a moderada. **Frecuencia:** muy común (> 1/10), común (> 1/100, < 1/10), poco común (> 1/1000, < 1/100) y raro (< 1/10000). Las siguientes reacciones adversas pudieran asociarse con enfermedades subyacentes y medicamentos concomitantes. **Muy común:** mareo, somnolencia, visión borrosa y diplopía. **Común:** incremento del apetito, confusión, desorientación, irritabilidad, estado de ánimo eufórico, disminución de la libido, insomnio, ataxia, coordinación anormal, trastornos del equilibrio, anorexia, trastornos de atención, deterioro de la memoria, coordinación anormal, temblores, diarrea, parestias, sedación, letargo, vértigo, vómito, distensión abdominal, constipación, xerostomía, fatiga, disfunción erectil, edema periférico, edema, caminar anormal, sensación de embriaguez, sentirse anormal y fatiga. **Poco común:** nasofaringitis, anorexia, despersonalización, anorgasmia, nerviosismo, depresión, agitación, cambios en el estado de ánimo, dificultad para encontrar las palabras, ilusiones, sueños anormales, aumento de la libido, ataque de pánico, apatía, trastorno cognitivo, hipertensión, migraña, defecto del campo visual, alteraciones del lenguaje, mioclonía, hiporreflexia, disquinesia, hiperactividad psicomotora, mareo postural, hiperestesia, agnosia, sensación urente, temblor intencional, estupor, síncope, trastorno visual, defecto en el campo visual, ojos secos, inflamación ocular, disminución de la agudeza visual, dolor de ojos, astenopia, aumento en el lagrimeo, hiperacusia, bloqueo atrioventricular de primer grado, taquicardia, hipertensión, hipertensión, enrojecimiento, bostornos, frío periférico, disnea, tos, sequedad nasal, hipersecreción salival, reflujo gastroesofágico, hipocidria oral, sudoración, exantema papular, espasmo muscular, inflamación articular, calambre muscular, migraña, artralgia, lumbalgia, dolor en extremidades, rigidez muscular, oliguria, insuficiencia renal, eyaculación retardada, disfunción sexual, opresión torácica, edema generalizado, dolor, escalofríos, anemia y así. **Raro:** neutropenia, hipoglicemia, desinhibición, rubia, hipocinesia, parosmia, disgrafía, fotofobia, irritación de ojos, midriasis, escleritis, percepción de profundidad visual alterada, pérdida de la visión periférica, estrabismo, resplandor visual, taquicardia sinusal, anemia sinusal, bradicardia sinusal, congestión nasal, epistaxis, rinitis, ronquidos, sensación de opresión en faringe, acidez, disfagia, pancreatitis, sudor frío, urticaria, espasmo cervical, dolor en columna cervical, rabdomiólisis, amemores, mialgia, supuración mamaria, dismenorrea, hipertrofia mamaria y piroia. **INTERACCIONES MEDICAMENTOSAS Y DE OTRO GÉNERO:** De acuerdo a sus características farmacocinéticas, pregabalina tiene poca probabilidad de producir interacciones farmacológicas clínicamente relevantes. La pregabalina puede potenciar los efectos del etanol y lorazepam.

La experiencia post-comercialización señala insuficiencia respiratoria y coma en pacientes que toman pregabalina junto con otros medicamentos depresivos del CNS. Pregabalina parece tener un efecto aditivo en la alteración de la función cognitiva y motora causada por opioides. Existen reportes de eventos relacionados con una disminución en la función del tracto gastrointestinal inferior (ejemplo: obstrucción intestinal, íleo paralítico, constipación) cuando pregabalina fue administrada concurrentemente con medicamentos que tienen el potencial de producir constipación como los analgésicos opioides.

**PRECAUCIONES EN RELACIÓN CON EFECTOS DE CARCINOGENESIS, MUTAGENESIS, TERATOGENESIS Y SOBRE LA FERTILIDAD:** Hasta el momento no se han reportado efectos de carcinogénesis, mutagénesis, teratogénesis ni sobre la fertilidad. **DOSIS Y VÍA DE ADMINISTRACIÓN:**

INDICACIONES	DOSIS INICIAL	DOSIS MANTENIMIENTO O DE AJUSTO A LA TOLERANCIA Y RESPUESTA CLÍNICA
Convulsiones parciales	75 mg c/12 h	150 mg 3/3 hasta 600 mg/día. Ajustar dosis en períodos de 1 semana.
Trastorno de ansiedad generalizada (TAG)	150 mg al día, dividido c/12	150 mg durante la 1ra semana, 300 mg a partir de la 2da semana, 450 mg en la 3ra semana. Hasta 600 mg.
Mantenimiento	75 a 150 mg c/12 h	150 a 600 mg
Dolor de espalda		
Dep. Cr. 30 a 60 mL/min	75 a 300 mg dividido en c/12 h	300 mg/día
Dep. Cr. 15 a 30 mL/min	150 mg/día c/24 h dividido c/12 h	150 mg
Dep. Cr. <15 mL/min	75 mg/día c/24	75 mg

En caso de ser necesario, la suspensión de VIRAVIR® debe hacerse de forma gradual durante un mínimo de una semana, ya que el paciente puede presentar insomnio, náuseas, cefalea y diarrea después de discontinuar en forma abrupta el tratamiento con pregabalina. **MANIFESTACIONES Y MANEJO DE LA SOBREDOSIFICACIÓN O INGESTA ACCIDENTAL:** Se ha descrito trastorno afectivo, somnolencia, estado de confusión, depresión, agitación, e inquietud. En caso de que se presente, se recomiendan medidas generales sintomáticas, inclusive hemodiálisis si fuera necesario. **PRESENTACIÓN:** Caja con 28 cápsulas de 75 mg y Caja con 28 cápsulas de 150 mg. **LEYENDAS DE PROTECCIÓN:** Su venta requiere receta médica. No se deje al alcance de los niños. Literatura exclusiva para médicos. Reporte las sospechas de reacción adversa al correo: farmacovigilancia@cofepris.gob.mx. Este medicamento puede producir somnolencia y afectar el estado de alerta por lo que no deberá conducir vehículos automotrices ni maquinaria pesada durante su uso.

**NOMBRE Y DOMICILIO DEL LABORATORIO:**  
 Laboratorios Senosiain S.A. de C.V.  
 Camino a San Luis Rey No. 221  
 Ex Hacienda Santa Rita, C.P. 38137,  
 Calaya, Guanajuato, México

**NÚMERO DE REG. 300M014 SSA IV**  
**No. de entrada:** 1513002020262

VIRA-001-15

